

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

**Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe SocioUmane
Informații concurs post nr. 41 Lector universitar perioada nedeterminată**

Poziția în statul de funcții/	41
Funcție	Lector universitar
Disciplinele din planul de învățământ	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului - FE.TMC); Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării - TMI.TME).
Domeniu științific	Științe ale educației
Descriere post Activități specifice postului:	Activități specifice postului: Postul didactic de asistent universitar, perioadă nedeterminată, vacant, poziția 41 în Statul de funcții, aprobat pentru anul universitar 2024-2025, face parte din domeniul științific Științe ale educației . Îndeplinirea normei universitare este de 12 ore convenționale. Suma totală a orelor dintr-o normă didactică sau de cercetare este de 1720 ore pe an. Ocuparea acestui post necesită studii de specialitate în domeniul de referință (licență și doctorat) și implică îndeplinirea criteriilor Metodologia organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice în UPB. Titularul postului este subordonat direct Directorului DFCDSSU și asigură aplicarea conținutului fișelor disciplinelor prin cursuri, seminarii, lucrări și aplicații practice; elaborează lucrări practice și alte materiale didactice necesare învățământului și cercetării științifice; pregătește și conduce seminarii, lucrări și aplicații practice la disciplina la care este desemnat, în conformitate cu planurile de învățământ aprobate; îndrumă pregătirea școlară a studenților; promovează masteratele și programele DFCDSSU pentru ocuparea locurilor bugetate.
Atribuțiile/activitățile aferente	Atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs: - Susținerea cursurilor și seminarelor aferente disciplinelor din post; - Îndrumarea lucrărilor de licență și de dizertație; - Activități de îndrumare a cercetării științifice studențești; - Evaluarea activităților studenților (examene finale, verificări pe parcurs, examene parțiale, referate) - Activități de asistență la examene și alte forme de evaluare a studenților; - Elaborarea și publicarea de lucrări științifice în domeniul aferent disciplinelor din post; - Participarea la elaborarea de lucrări științifice în domeniile de interes ale departamentului; - Pregătire individuală (auto perfecționare), inclusiv perfecționarea propriei pregătiri pedagogice; - Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a. în domeniul de activitate sau în domenii complementare; - Participarea la elaborarea de cursuri, teste, aplicații, ghiduri de studiu, etc. - Organizează practica de specialitate a masteranzilor
Salariul minim de incadrare/	- în conformitate cu prevederile din Legea-cadru nr. 153 din 28 iunie 2017, cu modificările și completările ulterioare, privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice.
Înscrierea la concurs	Conform calendarului concursului https://posturivacante.upb.ro/didactice/
Data susținerii probelor Locul susținerii	https://posturivacante.upb.ro/didactice/
Comunicarea rezultatelor	Ziua desfășurării ultimei probe de concurs conform programării probelor/
Perioadă de contestații	3 zile lucrătoare după comunicarea rezultatelor conform calendarului concursului (exclusiv pentru nerespectarea procedurilor legale de concurs
Tematica probelor de concurs	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului - FE.TMC) Pedagogy I (Fundamentals of Pedagogy. Curriculum Theory and Methodology). 1. Dimensiuni clasice și noi ale educației. Domenii de competență, roluri și responsabilități ale profesorului din prisma noilor educații (educație digitală și AI; educație pentru diversitate și incluziune; educație pentru sănătate; consiliere și orientare școlară)./ Competency areas in Education; teachers' roles and responsibilities from the perspective of new educations - digital education and AI integration; education for DEI (Diversity, Equity, and Inclusion); education for health; school and career counseling. 2. Educația pe tot parcursul vieții. Învățarea personalizată în era automatizării; integrarea tehnologiei în strategii contemporane de predare-învățare. Autoeducația și formarea continuă ca imperativ etic în societatea contemporană. De la generația Alpha la baby boomers./ Lifelong learning. Personalized learning in the era of automation; integrating technology into contemporary teaching and learning strategies. Self-education and continuous learning as an ethical imperative in contemporary society. From Generation Alpha to Baby Boomers. 3. Finalitățile educației și impactul în cadrul comunității și ecosistemelor sociale (dezvoltare comunitară, leadership și coaching)/ The educational purposes and their role within the communities and social ecosystems (community development, leadership and coaching) 4. Postmodernism în educație. Deconstrucția autorității și meta-reflecția în clasă./ Postmodernism in education. Deconstruction of authority and meta-awareness in classroom. 5. Explorarea conceptului de educație integrală în era post-COVID: implicații pentru dezvoltarea morală, emoțională, spirituală și fizică. Cultura generală în educația postmodernă./ Exploring integral education in post-COVID times: implications for moral, emotional, spiritual, and physical development. 6. Consiliere și orientare. Impactul serviciilor de consiliere școlară în integrarea socio-profesională a noilor generații. Rolul consilierului școlar în promovarea stării de bine a elevilor și în comunitatea extinsă./ Counseling and guidance. Exploring the impact of school counseling services on the socio-professional integration of the new generations. The school counselor's role in promoting mental health and well-being

	among students and community at large. 7. Componente și tipuri curriculare. Caracteristici și criterii de selecție a conținutului învățământului, orientări privind structura conținutului în învățământul profesional și tehnic. Modele de proiectare a curriculumului pentru învățământul tehnic și profesional contemporan. / Curricular components and types. Characteristics and selection criteria of content, guidelines for content structure in the vocational and technical curriculum. Curriculum Design Models for Green Technical and Vocational Education. Bibliografie/Bibliography - Botnariuc, P., Cucos, C., Glava, C., Iancu, D., Ilie, M., Istrate, O., ... & Velea, S. (2020). <i>Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă</i>. București: Editura Universității din București. - Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>. [Integrated learning. Fundamentals for a transdisciplinary curriculum]. Iași: Editura Polirom - Cucos, C. (2017). <i>Educația: reînnoirea, dinamici, prefigurări</i>. Iași: Polirom. - Kirschner, P.A., & Hendrick, C. (2020). <i>How Learning Happens: Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429061523 - Marshall, S. (2016). <i>A Handbook for Leaders in Higher Education: Transforming teaching and learning</i>. Routledge Publishing. - OECD (2022). <i>Education at a Glance 2022: OECD Indicators</i>, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/3197152b-en. - Popovici Borzea, Anca (2017). <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i>, Iași, Editura Polirom. - Siegel, Harvey (ed.), <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Education</i>, Oxford Handbooks (2009; online edn, Oxford Academic, 2 Jan.2010), https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195312881.001.0001 - Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., & Iojă, I. (2020). <i>Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice</i> [Management of in-service teacher training programmes]. Polirom - Șerbănescu, L., Găbureanu S., (coord.). (2015). <i>Pedagogie: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Vol. 1. București: Editura Politehnica - Tacea, A. F. (2017). <i>Evaluarea curriculumului: modele și instrumente</i>. Editura Universității din București-Bucharest University Press. - Voogt, J.M., Pieters, J.M., Handelzalts, A. (2016). <i>Teacher Collaboration in Curriculum Design Teams: Effects, Mechanisms, and Conditions</i>. <i>Educational Research and Evaluation</i>, 22(3-4), 121-140. https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1247725 Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării – TMI.TME) Pedagogy II (Teaching Theory and Methodology. Assessment Theory and Methodology). - Procesul de învățământ ca relație predare – învățare- evaluare. Educație pentru sustenabilitate/ The learning process as a teaching-learning-assessment relationship. Education for sustainability - Strategii de predare, învățare și evaluare în medii digitale. Abilități de predare și evaluare în mediul online. / Instructional, learning, and assessment strategies in digital environments. Teaching and assessment skills in the online environment. - Surse de erori în evaluare în procesul de învățământ. Adresarea credințelor limitative în învățare. / Sources of errors and strategies to minimize assessment errors in education. Addressing limiting beliefs in learning. - Abordări contemporane în predare și învățare din perspectiva diversității din clasă. / Contemporary approaches to teaching and learning from the perspective of classroom diversity. - Comunicarea didactică în procesul de învățământ. Impactul implementării formatului online și hibrid în comunicarea didactică la clasă în era post-Covid. Aspecte practice legate de implicarea elevilor în procesul educațional. Communication in the learning process. The impact of implementing online and hybrid formats in educational communication in the post-Covid era. Practical aspects related to student engagement. - Evaluarea în procesul de învățământ. Reforma evaluării: perspectiva studiilor internaționale (PISA, TIMSS, ICSS s.a) / Assessment in education. Assessment reform in education, from the angle of international assessments (PISA, TIMSS, ICSS, etc.) - Procesul de învățământ și stimularea creativității elevilor în activitatea didactică. Strategii de stimulare a creativității elevilor la clasă. The learning process and creativity in teaching. Strategies to stimulate students' creativity in the classroom. Bibliografie/Bibliography - De Bruyckere, P., Hulshof, C., & Missinne, L. (2022). <i>The psychology of great teaching: (almost) everything teachers ought to know</i> (1st ed.). Corwin. - Doucet, A. (2018) - <i>Teaching in the Fourth Industrial Revolution: Standing at the Precipice</i>. Routledge Publishing House. - Illeris, K. (2014). <i>Teorii contemporane ale învățării</i>. București: Editura Trei. - Iucu, R.B. (2008). <i>Învățarea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>, ediția a II-a. Iași: Editura Polirom. - Neacsu, I. (2019). <i>Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme</i>. Iași: Polirom. - Nedelcu, A. (2008). <i>Fundamentele educației interculturale interculturale: diversitate, minorități, echitate</i>. Polirom - OECD (2019). <i>PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do</i>, PISA, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/5f07c754-en. - OECD (2021). <i>Teachers and Leaders in Vocational Education and Training</i>, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en. - Paniagua, A. and D. Istancu (2018). <i>Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation</i>, OECD Publishing, Paris. https://doi.org/10.1787/9789264085374-en. - Siegel, Harvey (ed.), <i>The Oxford Handbook of Philosophy of Education</i>, Oxford Handbooks (2009; online edn, Oxford Academic, 2 Jan.2010), https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195312881.001.0001 - Șerbănescu, L., Lițoiu, N. (coord.) (2015). <i>Pedagogie: Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării</i>, Vol. 2. București: Editura Politehnica Press. - Wogu, I. A. P., Misra, S., Olu-Owolabi, E. F., Assibong, P. A., Udoh, O. D., Ogiri, S. O., & Damasevicius, R. (2018). Artificial intelligence, artificial teachers and the fate of learners in the 21st century education sector: Implications for theory and practice. <i>International Journal of Pure and Applied Mathematics</i>, 119(16), 2245-2259.
Descrierea procedurii de concurs	Candidatul va fi evaluat de către comisia de concurs din perspectiva: - relevanței și impactului rezultatelor științifice; - capacității candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători; - competenței didactice; - capacității de a transfera cunoștințele sale către mediul economic sau social ori de a populariza propriile rezultate științifice; - capacității de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor științifice ale acestuia, în funcție de specificul domeniului; - capacității de a derula sau conduce proiecte de cercetare-dezvoltare; - experienței profesionale în alte instituții decât POLITEHNICA București
Lista completa a documentelor pe care candidatii trebuie sa le includa în dosarul de concurs	Conform cu metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2024.pdf
Adresa la care trebuie transmis dosarul de concurs	- Rectorat, camera R207 (Centrul Universitar București); și - Departament FCDSSU – dosar în format electronic dfcdssu@upb.ro