

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București /  
National University of Science and Technology POLITEHNICA Bucharest

Departamentul/ Department Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe  
Socio-Umane / Teacher Training and Social Sciences Department

Informații concurs post nr. 15 , Conferențiar  
Recruitment information post no. 15, Associate professor

<b>Poziția în statul de funcții/ Number in workload plan</b>	Poziția 15 / Position 15
<b>Funcție/ Position</b>	Conferențiar / Associate professor
<b>Disciplinele din planul de învățământ/ Disciplines in the curriculum</b>	Didactica Specializării Instruire asistată de calculator Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu / The Didactics of the specialization Computer Assisted Instruction Teaching practice in compulsory pre-university education
<b>Domeniu științific/ Scientific field</b>	Științe ale educației / Education sciences
<b>Descriere post/ Job description</b>	<p><b>Activități specifice postului:</b> Postul didactic de conferențiar, perioadă nedeterminată, vacant, poziția 15 în Statul de funcții, aprobat pentru anul universitar 2023-2024, face parte din domeniul științific Științe ale educației. Îndeplinirea normei universitare este de 10 ore convenționale. Suma totală a orelor dintr-o normă didactică sau de cercetare este de 1720 ore pe an. Ocuparea acestui post necesită studii de specialitate în domeniul de referință (licență și doctorat) și implică îndeplinirea criteriilor Metodologia organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice în UPB. Titularul postului este subordonat direct Directorului DFCDSSU și asigură aplicarea conținutului fișelor disciplinelor prin cursuri, seminarii, lucrări și aplicații practice; elaborează lucrări practice și alte materiale didactice necesare învățământului și cercetării științifice; pregătește și conduce seminarii, lucrări și aplicații practice la disciplina la care este desemnat, în conformitate cu planurile de învățământ aprobate; îndrumă pregătirea școlară a studenților; promovează masteratele și programele DFCDSSU pentru ocuparea locurilor bugetate.</p> <p><b>Activities specific to the job:</b> Associate Professor Position, indefinite duration, vacant, position <b>15</b> in the State of Functions, approved for the academic year 2023-2024, is part of the field of <b>Education Sciences</b>. The university teaching workload standard is 10 conventional hours. The total number of hours in a teaching or research workload is 1720 per year. Occupying this position requires specialized studies in the respective field (Bachelor's and doctoral degrees) and involves meeting the criteria of the Methodology for organizing and conducting competitions for academic positions at the university. The holder of the position is directly subordinated to the Director of DFCDSSU and ensures the implementation of the content of discipline outlines through lectures, seminars, workshops, and practical applications; develops practical work and other teaching materials necessary for education and scientific research; prepares and conducts seminars, workshops, and practical applications in the designated discipline, by approved curriculum plans; guides the academic</p>

	preparation of students; promotes master's and other DFCDSSU programs for filling budgeted positions.
<b>Atribuțiile/activitățile aferente/</b>	<p><b>Atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Susținerea cursurilor și seminarelor aferente disciplinelor din post;</li> <li>- Îndrumarea lucrărilor de licență și de dizertație;</li> <li>- Activități de îndrumare a cercetării științifice studentești;</li> <li>- Evaluarea activităților studenților (examene finale, verificări pe parcurs, examene parțiale, referate)</li> <li>- Activități de asistență la examene și alte forme de evaluare a studenților;</li> <li>- Elaborarea și publicarea de lucrări științifice în domeniul aferent disciplinelor din post;</li> <li>- Participarea la elaborarea de lucrări științifice în domeniile de interes ale departamentului;</li> <li>- Pregătire individuală (autoperfecționare), inclusiv perfecționarea propriei pregătiri pedagogice;</li> <li>- Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a. în domeniul de activitate sau în domenii complementare;</li> <li>- Participarea la elaborarea de cursuri, teste, aplicații, ghiduri de studiu, etc.</li> <li>- Organizează practica de specialitate a masteranzilor</li> </ul>
<b>Duties/activities related to the job</b>	<p><b>Duties and activities pertaining to the position:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducting courses and seminars related to the disciplines of the position;</li> <li>- Guiding bachelor's and dissertation theses;</li> <li>- Supervising student scientific research activities;</li> <li>- Evaluating student activities (final exams, ongoing assessments, midterms, various papers);</li> <li>- Assisting with exams and other forms of student evaluation;</li> <li>- Developing and publishing scientific papers in the relevant field of the position's disciplines;</li> <li>- Participating in the development of scientific papers in the department's areas of interest;</li> <li>- Individual preparation (self-improvement, professional self-development), including enhancing one's pedagogical preparation;</li> <li>- Participating in conferences, symposiums, congresses, etc., in the field of activity or complementary fields;</li> <li>- Contributing to the development of courses, tests, applications, study guides, etc.;</li> </ul> <p>Organizing specialized internships for master's students.</p>
<b>Salariul minim de încadrare/ Engagement min. salary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- în conformitate cu prevederile din Legea-cadru nr. 153 din 28 iunie 2017, cu modificările și completările ulterioare, privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice</li> <li>/</li> <li>- in accordance with the provisions of the Law-frame no. 153 of 28 June 2017, with subsequent amendments, on the salary of the personnel paid from public funds</li> </ul>
<b>Înscrierea la concurs/ Application process period</b>	<p>Conform calendarului concursului  <a href="https://posturivacante.upb.ro/didactice/">https://posturivacante.upb.ro/didactice/</a>          According to the recruitment calendar  <a href="https://posturivacante.upb.ro/didactice/">https://posturivacante.upb.ro/didactice/</a></p>
<b>Data susținerii probelor Locul susținerii / Date of recruitment process unfolding Place of recruitment process unfolding</b>	<p><a href="https://posturivacante.upb.ro/didactice/">https://posturivacante.upb.ro/didactice/</a></p>
<b>Comunicarea rezultatelor/ Announcement of results</b>	<p>Ziua desfășurării ultimei probe de concurs conform programării probelor/          Day of unfolding last stage of recruitment process according to the schedule</p>

<b>Perioadă de contestații/ Contestation deadline</b>	3 zile lucrătoare după comunicarea rezultatelor conform calendarului concursului (exclusiv pentru nerespectarea procedurilor legale de concurs)/ Within 3 working days since the announcement of the results (only limited to breach of recruitment legal procedures)
<b>Tematica probelor de concurs/  Contest examination themes</b>	<b>Tematica probelor de concurs /Contest examination themes</b>  <b>Didactica specializării/ The Didactics of the specialization</b> 1. Structura învățământul preuniversitar obligatoriu. Evoluția Învățământului Profesional și Tehnic în România/ Structure of compulsory pre-university education. Evolution of Professional and Technical Education in Romania 2. Curriculumul Național pentru învățământul preuniversitar obligatoriu. Particularități ale Curriculumului Național pentru Învățământul Profesional și Tehnic: structură, modularizare/ National curriculum for compulsory pre-university education. Particularities of the National Curriculum for Professional and Technical Education: structure, modularization 3. Finalități ale învățământului preuniversitar obligatoriu. Particularități ale Învățământului Profesional și Tehnic/ Results of compulsory pre-university education. Particular features of Professional and Technical Education 4. Proiectarea demersului didactic în învățământul preuniversitar obligatoriu. Aspecte particulare în Învățământului Profesional și Tehnic/ Planning the teaching approach in compulsory pre-university education. Particular aspects of Professional and Technical Education 5. Proiectarea activității didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu. Particularități în proiectarea activității didactice la disciplinele/modulele de specialitate/ Designing instructional activity in compulsory pre-university education. Particular features in the design of instructional activity in specialty subjects/modules 6. Tipuri de rezultate ale învățării. Formularea obiectivelor de învățare / Types of learning outcomes. Formulation of learning objectives 7. Metode și tehnici de instruire. Abordări inovative în predarea disciplinelor din învățământul preuniversitar obligatoriu. Particularități în predarea disciplinelor/modulele de specialitate/ Instructional methods and techniques. Innovative approaches in teaching subjects in compulsory pre-university education. Special features in the teaching of specialty subjects/modules 8. Mediul de instruire și specificitatea mijloacelor folosite în predarea disciplinelor din învățământul preuniversitar obligatoriu. Particularități în predarea disciplinelor/modulele de specialitate Instructional environment and specificity of the resources used in the teaching of subjects in compulsory pre-university education. Particular features of the teaching of specialty subjects/modules 9. Organizarea și desfășurarea activității didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu. Aspecte specifice organizării și desfășurării activității didactice la disciplinele / modulele de specialitate/ Organisation and conduct of instruction in compulsory pre-university education. Specific aspects of the organisation and conduct of instruction in specialty subjects/modules 10. Strategii de instruire în predarea disciplinelor din învățământul preuniversitar obligatoriu și a modulele de specialitate specifice Învățământului Profesional și Tehnic/ Instructional strategies in the teaching of compulsory pre-university subjects and specialty modules specific to Professional and Technical Education 11. Strategii și instrumente de evaluare a rezultatelor învățării la disciplinele din învățământul preuniversitar obligatoriu și a modulele de specialitate specifice Învățământului Profesional și Tehnic/ Strategies and tools for the assessment of learning outcomes in compulsory pre-university subjects and specialty modules specific to Professional and Technical Education

### **Bibliografie/Bibliography:**

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives* (Complete ed.). Longman.
- Bloom, B., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. David McKay Co Inc.
- Bocoș, Mușata-Dacia, (2013), *Instruirea interactivă*, Iași, Editura Polirom.
- Cerghit Ioan, *Metode de învățământ*, Iași, Editura Polirom, 2011.
- Frantiska, Joseph Jr., (2018). *Visualization Tools for Learning Environment Development*, 1st Edition, Springer International Publishing.
- Frey, Nancy, Fisher, Douglas (2011). *The Formative Assessment Action Plan, Practical Steps to More Successful Teaching and Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia USA.
- Găbureanu, S., Manasia, L. (2015). *Strategii didactice în pedagogie, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Vol. 2. Editura Politehnica Press, București.
- Hattie, John (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura TREI.
- Instance, D., & Paniagua, A. (2019). *Learning to Leapfrog: Innovative Pedagogies to Transform Education*. Center for Universal Education at Brookings.
- Keeley, P. (2008). *Science formative assessment: 75 practical strategies for linking assessment, instruction, and learning*. Corwin Press.
- Mager, R. F. (1997). *Preparing instructional objectives: A critical tool in the development of effective instruction* (3rd ed). Center for Effective Performance.
- Marzano, J. Robert, (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura TREI.
- Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă: Fundamente și practici de succes*. Polirom
- Oprea, Crenguța, Lăcrămioara, (2009) *Strategii didactice interactive*, București, EDP. RA
- Oproiu G.C.,(2003) *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*, Ed. Printech, București.
- Orlich, D. C., Harder, R. J., Trevisan, M. S., Brown, A. H., & Miller, D. E. (2017). *Teaching strategies: A guide to effective instruction* (11th edition). Cengage Learning.
- Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, 22, 74–98.
- Pânișoară, I.O. (2017). *Ghidul profesorului*. Polirom
- Popovici, M.M., Chicioreanu, T. D., (2003) *Proiectarea didactică*, Ed. Printech, București.
- Serravallo, Jennifer (2010). *Teaching Reading in Small Groups: Differentiated Instruction for Building Strategic, Independent Readers*, Heinemann
- Șerbănescu, L., Lițoiu, N., Mircescu, M., Găbureanu, S., Bălănescu, R., Chircu, S., Epurescu, O., Manasia, L., și Pârvan, A. (2015). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: Politehnica Press.
- Șerbănescu, L., Mircescu, M., Găbureanu, S., Bălănescu, R., Chircu, S., Epurescu, O., Manasia, L., și Pârvan, A. (2015). *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. București: Politehnica Press.
- Zhang, M. (2023). "Groupwork or teamwork?": Creating the same page for improving team-based learning experience. *Communication Teacher*, 37(1), 30–34.

### **Instruire asistată de calculator**

12. Fundamente teoretice ale integrării tehnologiei în activitatea didactică.  
Strategii de integrare a tehnologiei în relație cu teorii ale învățării/  
Theoretical foundations of integrating technology into teaching. Strategies for integrating technology in relation to learning theories
13. Crearea resurselor digitale pentru activitatea didactică. Softuri și instrumente digitale pentru crearea resurselor digitale. Aspecte pedagogice în crearea resurselor digitale/  
Creating digital resources for learning. Software and digital tools for creating digital resources. Pedagogical aspects in creating digital resources
14. Folosirea noilor tehnologii în activitatea didactică. Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor digitale actuale pentru planificarea, organizarea, proiectarea și livrarea instruirii./  
Use of new technologies in instructional activity. Using current digital tools and technologies for planning, organising, designing and delivering instruction.
15. Comunicarea mediată de tehnologie. Softuri și instrumente digitale folosite în comunicarea educațională/  
Technology-mediated communication. Software and digital tools used in educational communication
16. Instrumente și tehnologii digitale actuale pentru crearea de contexte de învățare mixtă. Modele de învățare mixtă./  
Current digital tools and technologies for creating blended learning contexts. Blended learning models.

17. Norme de conduită privind folosirea etică și legală a instrumentelor și tehnologiilor digitale actuale în educație. Dreptul de autor. Măsuri pentru evitarea încălcării drepturilor de autor /  
Rules of conduct for ethical and legal use of current digital tools and technologies in education. Copyright. Measures to avoid copyright infringement
18. Evaluarea și selecția softurilor educaționale/  
Evaluation and selection of educational software

**Bibliografie/Bibliography:**

- Adams, C. (2019). TPACK Model: The Ideal Modern Classroom. In Technology and the Curriculum: Summer 2019. Power Learning Solutions.
- Buzan, T; Buzan, B. (2012); Hărți mentale, București, Editura Curtea veche Publishing, pag 114-115, 177.
- Cerghit, I. (2008). Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii. Polirom.
- DQ Institute. (2019). DQ Global Standards Report 2019 Common Framework for Digital Literacy, Skills and Readiness.
- Florida Center for Instructional Technology (FCIT). (2019). The Technology Integration Matrix.
- Graham, C. R. (2014). Emerging practice and research in blended learning. In Handbook of distance education. Routledge.
- Harasim, L., Learning theory and online technology. Second ed., New York and London, Taylor & Francis Group, Routledge, 2017.
- Iucu, R. (2008). Instruirea școlară: Perspective teoretice și aplicative (Ediția a 2-a revăzută și adăugită). Polirom.
- ISTE Standards: For Educators. (2023).
- Keengwe, J., Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education, A volume in the Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series, IGI Global, PA USA, 2018
- Mansi, A. (2015). Technology mediated communication: Changing the way we learn. Researchpaedia, 2(1), 33–40.
- Neacșu, I. (2015). Metode și tehnici de învățare eficientă: Fundamente și practici de succes. Polirom
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2014). Integrating educational technology into teaching, Sixth Edition, Pearson Education Limited, 2014.
- Tucker, C. R. (2022). The complete guide to blended learning: Activating agency, differentiation, community, and inquiry for students. Solution Tree Press.

**Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu/  
Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education**

1. Practica observativă: rolul școlii în cadrul comunității/  
Observational practice in Teachers' Education programs: the role of the school within the community.
2. Specificul activităților organizației școlare/  
Specific activities of the school organization
3. Documente curriculare principale și elaborate de profesor/  
Curricular documents developed by teachers.
4. Integrarea tehnologiei în activitatea didactică. Strategii de integrare a tehnologiei în relație cu teorii ale învățării /  
Integrating technology into teaching. Strategies for integrating technology in relation to learning theories.
5. Principii și strategii de design în proiectarea activităților de învățare pentru învățământul profesional și tehnic/  
Strategies and principles in designing learning activities in vocational and technical education
6. Organizarea și desfășurarea activităților didactice /  
Management of teaching activities
7. Indicatori de evaluare și autoevaluare formativă în practica pedagogică/  
Assessment and formative self-assessment indicators in teacher training practicum activities

**Bibliografie/Bibliography:**

- Anderson, L. W., and Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
- Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.
- Ceobanu, C. (2016). Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație. Iași: Polirom

	<p>Kiomi Matsumoto-Royo, María Soledad Ramírez-Montoya (2021). Core practices in practice-based teacher education: A systematic literature review of its teaching and assessment process, <i>Studies in Educational Evaluation</i>, Volume 70, <a href="https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101047">https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101047</a>.</p> <p>Manolescu, M. (2006). Ghid de practică pedagogică. Portofoliul de practică pedagogică. Ministerul Educației și Cercetării.</p> <p>Marzano, R. G. (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Oproiu C.G, Manasia L. (coord.), <i>Îndrumar de practică pedagogică</i>, București: Editura Politehnica Press, 2016</p> <p>Senge, P., Cambron - McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., &amp; Kleiner, A. (2016). <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Șerbănescu, L., Lițoiu, N., Mircescu, M., Găbureanu, S., Bălănescu, R., Chircu, S., Epurescu, O., Manasia, L., și Pârvan, A. (2015). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. București: Politehnica Press.</p> <p>Șerbănescu, L., Mircescu, M., Găbureanu, S., Bălănescu, R., Chircu, S., Epurescu, O., Manasia, L., și Pârvan, A. (2015). <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. București: Politehnica Press.</p>
<p><b>Descrierea procedurii de concurs/ Evaluation criteria</b></p>	<p>Candidatul va fi evaluat de către comisia de concurs din perspectiva:/  a) relevanței și impactului rezultatelor științifice;  b) capacitatii candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători;  c) competenței didactice;  d) capacitatii de a transfera cunoștințele sale către mediul economic sau social ori de a populariza propriile rezultate științifice;  e) capacitatii de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor științifice ale acestuia, în funcție de specificul domeniului;  f) capacitatii de a derula sau conduce proiecte de cercetare-dezvoltare;  g) experienței profesionale în alte instituții decât POLITEHNICA București</p> <p>The candidate shall be evaluated by the commission as regards the following:  a) relevance and impact of scientific results;  b) candidate's ability to supervise students or young researchers;  c) didactic competence;  d) ability to transfer their knowledge to the economic or social environment, or to publish their own scientific results;  e) teamwork skills and effectiveness of their scientific collaboration in function of the field specifics;  f) the ability of running or managing research developme;  g) professional experience in other institutions than POLITEHNICA Bucharest</p>
<p><b>Lista completa a documentelor pe care candidatii trebuie sa le includa în dosarul de concurs/ Full list of documents the candidates have to include in the application file</b></p>	<p>Conform cu metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante  <a href="https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2024.pdf">https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2024.pdf</a>  /</p> <p>In accordance with the methodology regarding the recruitment process for the vacant didactic and research positions  <a href="https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2024.pdf">https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2024.pdf</a></p>
<p><b>Adresa la care trebuie transmis dosarul de concurs/ Address where the application file has to be sent</b></p>	<p>- Rectorat, camera R207 (Centrul Universitar București);/  Rectorate Building, room R207 (Bucharest University Centre)</p> <p>și/and</p> <p>- Departament FCDSSU – dosar în format electronic <a href="mailto:dfcdssu@upb.ro">dfcdssu@upb.ro</a>/  Department FCDSSU - digital dossier to <a href="mailto:dfcdssu@upb.ro">dfcdssu@upb.ro</a></p>