

**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București /
National University of Science and Technology POLITEHNICA Bucharest**

**Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe SocioUmane /
Teacher Training and Social Sciences Department**

**Informații concurs post nr. 14 Conferențiar
Recruitment information post no. 14 Associate Professor**

Poziția în statul de funcții/ Number in workload plan	14 14
Funcție/ Position	Conferențiar Associate Professor
Disciplinele din planul de învățământ/ Disciplines in the curriculum	<p>Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului - FE.TMC) Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării - TMI.TME) Tehnici de consiliere individuala si de grup Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu</p> <p>Pedagogy I (Fundamentals of Pedagogy. Curriculum Theory and Methodology) Pedagogy II (Teaching Theory and Methodology. Assessment Theory and Methodology) Individual and Group Counseling Skills Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education</p>
Domeniu științific/ Scientific field	Științe ale educației Education Sciences
Descriere post/ Job description	<p>Activități specifice postului: Postul didactic de conferențiar universitar, perioadă nedeterminată, vacant, poziția 14 în Statul de funcții, aprobat pentru anul universitar 2023-2024, face parte din domeniul științific Științe ale educației. Îndeplinirea normei universitare este de 10 ore convenționale. Suma totală a orelor dintr-o normă didactică sau de cercetare este de 1720 ore pe an. Ocuparea acestui post necesită studii de specialitate în domeniul de referință (licență și doctorat) și implică îndeplinirea criteriilor Metodologia organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice în UPB. Titularul postului este subordonat direct Directorului DFCDSSU si asigură aplicarea conținutului fișelor disciplinelor prin cursuri,seminarii, lucrări și aplicații practice; elaborează lucrări practice și alte materiale didactice necesare învățământului și cercetării științifice; pregătește și conduce seminarii, lucrări și aplicații practice la disciplina la care este desemnat, în conformitate cu planurile de învățământ aprobate; îndrumă pregătirea școlară a studenților; promovează masteratele și programele DFCDSSU pentru ocuparea locurilor bugetate.</p>
/ Activities specific to the job:	<p>Activities specific to the job: Associate Professor Position, indefinite duration, vacant, position 14 in the State of Functions, approved for the academic year 2023-2024, is part of the field of Education Sciences. The university teaching workload standard is 10 conventional hours. The total number of hours in a teaching or research workload is 1720 per year. Occupying this position requires specialized studies in the respective field (Bachelor's and doctoral degrees) and involves meeting the criteria of the Methodology for organizing and conducting competitions for</p>

process unfolding	
Comunicarea rezultatelor/ Announcement of results	Ziua desfășurării ultimei probe de concurs conform programării probelor/ Last day of the recruitment process, according to the schedule.
Perioadă de contestații/ Contestation deadline	3 zile lucrătoare după comunicarea rezultatelor conform calendarului concursului (exclusiv pentru nerespectarea procedurilor legale de concurs)/ Within 3 working days since the announcement of the results (only limited to breach of recruitment legal procedures)
Tematica probelor de concurs/ Contest examination themes	<p>Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului - FE.TMC) Pedagogy I (Fundamentals of Pedagogy. Curriculum Theory and Methodology).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensiuni clasice și noi ale educației. Domenii de competență, roluri și responsabilități ale profesorului din prisma noilor educații (educație digitală și AI; educație pentru diversitate și incluziune; educație pentru sănătate; consiliere și orientare școlară)./ Competency areas in Education; teachers' roles and responsibilities from the perspective of new educations - digital education and AI integration; education for DEI (Diversity, Equity, and Inclusion); education for health; school and career counseling. 2. Educația pe tot parcursul vieții. Învățarea personalizată în era automatizării; integrarea tehnologiei în strategii contemporane de predare-învățare. Autoeducația și formarea continuă ca imperativ etic în societatea contemporană. De la generația Alpha la baby boomers./ Lifelong learning. Personalized learning in the era of automation; integrating technology into contemporary teaching and learning strategies. Self-education and continuous learning as an ethical imperative in contemporary society. From Generation Alpha to Baby Boomers. 3. Finalitățile educației și impactul în cadrul comunității și ecosistemelor sociale (dezvoltare comunitară, leadership și coaching)/ The educational purposes and their role within the communities and social ecosystems (community development, leadership and coaching) 4. Postmodernism în educație. Deconstrucția autorității și meta-reflecția în clasă./ Postmodernism in education. Deconstruction of authority and meta-awareness in classroom. 5. Explorarea conceptului de educație integrală în era post-COVID: implicații pentru dezvoltarea morală, emoțională, spirituală și fizică. Cultura generală în educația postmodernă./ Exploring integral education in post-COVID times: implications for moral, emotional, spiritual, and physical development. 6. Consiliere și orientare. Impactul serviciilor de consiliere școlară în integrarea socio-profesională a noilor generații. Rolul consilierului școlar în promovarea stării de bine a elevilor și în comunitatea extinsă./ Counseling and guidance. Exploring the impact of school counseling services on the socio-professional integration of the new generations. The school counselor's role in promoting mental health and well-being among students and community at large. 7. Componente și tipuri curriculare. Caracteristici și criterii de selecție a conținutului învățământului, orientări privind structura conținutului în învățământul profesional și tehnic. Modele de proiectare a curriculumului pentru învățământul tehnic și profesional contemporan./ Curricular components and types. Characteristics and selection criteria of content, guidelines for content structure in the vocational and technical curriculum. Curriculum Design Models for Green Technical and Vocational Education. <p>Bibliografie/Bibliography</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botnariuc, P., Cucuș, C., Glava, C., Iancu, D., Ilie, M., Istrate, O., ... & Velea, S. (2020). <i>Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă</i>. București: Editura Universității din București.

- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. [*Integrated learning. Fundamentals for a transdisciplinary curriculum*]. Iași: Editura Polirom
- Cucos, C. (2017). *Educația: reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Polirom.
- Kirschner, P.A., & Hendrick, C. (2020). *How Learning Happens: Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429061523>
- Marshall, S. (2016). *A Handbook for Leaders in Higher Education: Transforming teaching and learning*. Routledge Publishing.
- OECD (2022), *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>.
- Popovici Borzea, Anca (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Iași, Editura Polirom.
- Siegel, Harvey (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, Oxford Handbooks (2009; online edn, Oxford Academic, 2 Jan.2010), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195312881.001.0001>
- Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., & Iojă, I. (2020). *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice* [Management of in-service teacher training programmes]. Polirom
- Șerbănescu, L., Găbureanu S., (coord.). (2015). *Pedagogie: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Vol. 1. București: Editura Politehnica
- Tacea, A. F. (2017). *Evaluarea curriculumului: modele și instrumente*. Editura Universității din București-Bucharest University Press.
- Voogt, J.M., Pieters, J.M., Handelzalts, A. (2016). *Teacher Collaboration in Curriculum Design Teams: Effects, Mechanisms, and Conditions*. *Educational Research and Evaluation*, 22(3-4), 121-140. <https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1247725>

Pedagogie II (Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluării – TMI.TME)

Pedagogy II (Teaching Theory and Methodology. Assessment Theory and Methodology).

1. Procesul de învățământ ca relație predare – învățare- evaluare. Educație pentru sustenabilitate/
The learning process as a teaching-learning-assessment relationship.
Education for sustainability
2. Strategii de predare, învățare și evaluare în medii digitale. Abilități de predare și evaluare în mediul online./
Instructional, learning, and assessment strategies in digital environments. Teaching and assessment skills in the online environment.
3. Surse de erori în evaluare în procesul de învățământ. Adresarea credințelor limitative în învățare./
Sources of errors and strategies to minimize assessment errors in education. Addressing limiting beliefs in learning.
4. Abordări contemporane în predare și învățare din perspectiva diversității din clasă./
Contemporary approaches to teaching and learning from the perspective of classroom diversity.
5. Comunicarea didactică în procesul de învățământ. Impactul implementării formatului online și hibrid în comunicarea didactică la clasă în era post-Covid. Aspecte practice legate de implicarea elevilor în procesul educațional.
Communication in the learning process. The impact of implementing online and hybrid formats in educational communication in the post-Covid era. Practical aspects related to student engagement.
6. Evaluarea in procesul de învățământ. Reforma evaluării: perspectiva studiilor internaționale (PISA, TIMSS, ICSS s.a) /
Assessment in education. Assessment reform in education, from the angle of international assessments (PISA, TIMSS, ICSS, etc.)
7. Procesul de învățământ și stimularea creativității elevilor în activitatea didactică. Strategii de stimulare a creativității elevilor la clasă. The learning process and creativity in teaching. Strategies to stimulate students' creativity in the classroom.

Bibliografie/Bibliography

- De Bruyckere, P., Hulshof, C., & Missinne, L. (2022). *The psychology of great teaching: (almost) everything teachers ought to know* (1st ed.). Corwin.
- Doucet, A. (2018) - *Teaching in the Fourth Industrial Revolution: Standing at the Precipice*. Routledge Publishing House.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.
- Iucu, R.B. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, ediția a II-a. Iași:

Editura Polirom.

- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Polirom.
- Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației interculturale interculturale: diversitate, minorități, echitate*. Polirom
- OECD (2019), PISA 2018 Results (Volume I): *What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- OECD (2021), *Teachers and Leaders in Vocational Education and Training*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>.
- Paniagua, A. and D. Istance (2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264085374-en>.
- Siegel, Harvey (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, Oxford Handbooks (2009; online edn, Oxford Academic, 2 Jan. 2010), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195312881.001.0001>
- Șerbănescu, L., Lițoiu, N. (coord.) (2015). *Pedagogie: Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării*, Vol. 2. București: Editura Politehnica Press.
- Wogu, I. A. P., Misra, S., Olu-Owolabi, E. F., Assibong, P. A., Udoh, O. D., Ogiri, S. O., & Damasevicius, R. (2018). Artificial intelligence, artificial teachers and the fate of learners in the 21st century education sector: Implications for theory and practice. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*, 119(16), 2245-2259.

Tehnici de consiliere individuala si de grup/ Individual and Group Counseling Skills

1. Avantaje si limitări în abordarile individuale și de grup în consiliere, în perioada post-COVID./
Advantages and limitations in counseling interventions (individual and group) after COVID pandemic.
2. Abilitati specifice consilierii individuale și de grup (în format fizic și online).
Aplicatii in consilierea scolara si de cariera./
Specific skills in individual and group counseling (in-person and online).
Applications in school and career counseling.
3. Etica în consiliere individuală și de grup./
Ethics in individual and group counseling.
4. Modalitati de gestionare a dinamicilor de tensiune implicite și explicite în consilierea de grup./
Managing unspoken tension and open conflict in group counseling.
5. Teoriile constructiviste în consilierea în carieră și aplicații în contextul dinamicilor globale de pe piața muncii./
Constructivist theories in career counseling and applications in the context of the global labor market.
6. Etapele procesului de consiliere individuală. Etapele formării grupului terapeutic/de consiliere și provocările consilierilor/
Stages in individual counseling. Stages for group construction and the group leader's challenges.
7. Impactul activităților de consiliere individuală și de grup asupra sănătății mintale a studenților din domeniile STEM.
The impact of individual and group counseling activities on the mental health of students in STEM fields.

Bibliografie/Bibliography:

- Gloster AT, Lamnisos D, Lubenko J, Presti G, Squatrito V, Constantinou M, et al. (2020) *Impact of COVID-19 pandemic on mental health: An international study*. PLoS ONE 15(12): e0244809. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0244809>
- Ibrahim, F., Ivey, A., Pederson, P. (2018). *International Group Counseling: Best Practices for a Multicultural World*, Cognella Academic Publishing, USA.
- Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2023). *Intentional interviewing and counseling: facilitating client development in a multicultural society* (Tenth edition). Cengage.
- Lițoiu, N. (coord.). 2015. *Ghid practic de orientare și consiliere profesională*. Ed. Politehnica Press. București;
- Neukrug, E. (2011). 4th Edition. *The World of the Counselor: An Introduction to the Counseling Profession*. Brooks Cole, SUA.
- Rice, K. G., Ray, M. E., Davis, D. E., DeBlaere, C., & Ashby, J. S. (2015). Perfectionism and longitudinal patterns of stress for STEM majors: Implications for academic performance. *Journal of Counseling Psychology*, 62(4), 718–731. <https://doi.org/10.1037/cou0000097>
- Vostanis P, Bell CA. Counselling and psychotherapy post-COVID-19. *Couns Psychother Res*. 2020; 20: 389–393. <https://doi.org/10.1002/capr.12325>
- Yalom, I., Leszcz, M. (2008). *Tratat de psihoterapie de grup*, Editura TREI, Bucuresti.

Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu

Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education

1. Practica observativă: rolul școlii în cadrul comunității/
Observational practice in Teachers' Education programs: the role of the school within the community.
2. Specificul activităților organizației școlare/
Specific activities of the school organization
3. Documente curriculare principale și elaborate de profesor/
Curricular documents developed by teachers.
4. Integrarea tehnologiei în activitatea didactică. Strategii de integrare a tehnologiei în relație cu teorii ale învățării /
Integrating technology into teaching. Strategies for integrating technology in relation to learning theories.
5. Principii și strategii de design în proiectarea activităților de învățare pentru învățământul profesional și tehnic/
Strategies and principles in designing learning activities in vocational and technical education
6. Organizarea și desfășurarea activităților didactice /
Management of teaching activities
7. Indicatori de evaluare și autoevaluare formativă în practica pedagogică/
Assessment and formative self-assessment indicators in teacher training practicum activities

Bibliografie/Bibliography:

- Anderson, L. W., and Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Iași: Polirom
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Kiomi Matsumoto-Royo, María Soledad Ramírez-Montoya (2021). *Core practices in practice-based teacher education: A systematic literature review of its teaching and assessment process*, *Studies in Educational Evaluation*, Volume 70, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101047>.
- Lițoiu, N., Șerbănescu, L., Chicioreanu, T., Bălănescu, R., Stancu, I., Negreanu, M., Tebeanu, V., Neagu, S., Chircu, S., Găbureanu, S., Hainagiu, S., Epurescu, E.O., Ianoș, G., Pârvan, A. (2016). *Îndrumar de practică pedagogică*. București: Editura Politehnica Press.
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliul de practică pedagogică*. Ministerul Educației și Cercetării.
- Marzano, R. G. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
- Moldoveanu, M., Oproiu, G.C. (2003). *Repere didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice*. București: Editura Printech.
- Oproiu, G.C. (2003). *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*. București: Editura Printech.
- Popovici, M.M., Chicioreanu, T.D. (2003). *Proiectarea didactică*. București: Editura Printech.
- Șerbănescu, L., Lițoiu, N. (coord.) (2015). *Pedagogie: Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării*, Vol. 2. București: Editura Politehnica Press.

Descrierea procedurii de concurs/ Evaluation criteria

- Candidatul va fi evaluat de către comisia de concurs din perspectiva:/
The candidate shall be evaluated by the commission as regards the following:
- a) relevanței și impactului rezultatelor științifice;/
relevance and impact of scientific results;
 - b) capacității candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători;/
candidate's ability to supervise students or young researchers;
 - c) competenței didactice;
didactic competence;
 - d) capacității de a transfera cunoștințele sale către mediul economic sau social ori de a populariza propriile rezultate științifice;
ability to transfer their knowledge to the economic or social environment, or to publish their own scientific results;
 - e) capacității de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor științifice ale acestuia, în funcție de specificul domeniului;/
teamwork skills and effectiveness of their scientific collaboration in function of the field specifics.
 - f) capacității de a derula sau conduce proiecte de cercetare-dezvoltare;/
the ability of running or managing research development;
 - g) experienței profesionale în alte instituții decât POLITEHNICA București /

	professional experience in other institutions than POLITEHNICA Bucharest
Lista completa a documentelor pe care candidatii trebuie sa le includa în dosarul de concurs/ Full list of documents the candidates have to include in the application file	<p>Conform cu metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante</p> <p>https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2024.pdf</p> <p>In accordance with the methodology regarding the recruitment process for the vacant didactic and research positions</p> <p>https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2024.pdf</p>
Adresa la care trebuie transmis dosarul de concurs/ Address where the application file has to be sent	<p>- Rectorat, camera R207 (Centrul Universitar București);/ Rectorate Building, room R207 (Bucharest University Centre)</p> <p>și/and</p> <p>- Departament FCDSSU – dosar în format electronic dfcdssu@upb.ro/ Department FCDSSU - digital dossier to dfcdssu@upb.ro</p>