

**Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București /
National University of Science and Technology POLITEHNICA Bucharest**

**Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe SocioUmane /
Teacher Training and Social Sciences Department**

**Informații concurs post nr. 13 Conferențiar
Recruitment information post no. 13 Associate Professor**

| | |
|--|---|
| Poziția în statul de funcții/ Number in workload plan | 13 13 |
| Funcție/ Position | Conferențiar Associate Professor |
| Disciplinele din planul de învățământ/ Disciplines in the curriculum | Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului - FE.TMC) Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării - TMI.TME) Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu Pedagogy I (Fundamentals of Pedagogy. Curriculum Theory and Methodology) Pedagogy II (Teaching Theory and Methodology. Assessment Theory and Methodology) Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education |
| Domeniu științific/ Scientific field | Științe ale educației Education Sciences |
| Descriere post/ Job description Activități specifice postului/ Activities specific to the job | Activități specifice postului: Postul didactic de conferențiar universitar, perioadă nedeterminată, vacant, poziția 13 în Statul de funcții, aprobat pentru anul universitar 2023-2024, face parte din domeniul științific Științe ale educației . Îndeplinirea normei universitare este de 10 ore convenționale. Suma totală a orelor dintr-o normă didactică sau de cercetare este de 1720 ore pe an. Ocuparea acestui post necesită studii de specialitate în domeniul de referință (licență și doctorat) și implică îndeplinirea criteriilor Metodologia organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice în UPB. Titularul postului este subordonat direct Directorului DFCDSSU și asigură aplicarea conținutului fișelor disciplinelor prin cursuri, seminarii, lucrări și aplicații practice; elaborează lucrări practice și alte materiale didactice necesare învățământului și cercetării științifice; pregătește și conduce seminarii, lucrări și aplicații practice la disciplina la care este desemnat, în conformitate cu planurile de învățământ aprobate; îndrumă pregătirea școlară a studenților; promovează masteratele și programele DFCDSSU pentru ocuparea locurilor bugetate. Activities specific to the job: Associate Professor Position, indefinite duration, vacant, position 13 in the State of Functions, approved for the academic year 2023-2024, is part of the field of Education Sciences . The university teaching workload standard is 10 conventional hours. The total number of hours in a teaching or research workload is 1720 per year. Occupying this position requires specialized studies in the respective field (Bachelor's and doctoral degrees) and involves meeting the criteria of the Methodology for organizing and conducting competitions for academic positions at the university. The holder of the position is directly subordinated to the Director of DFCDSSU and ensures the implementation of the content of discipline outlines through lectures, seminars, workshops, and practical applications; develops practical work and other teaching materials |

| | |
|---|---|
| | necessary for education and scientific research; prepares and conducts seminars, workshops, and practical applications in the designated discipline, by approved curriculum plans; guides the academic preparation of students; promotes master's and other DFCDSSU programs for filling budgeted positions. |
| Atributiile/activitățile aferente/ | <p>Atribuițiile/activitățile aferente postului scos la concurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susținerea cursurilor și seminarelor aferente disciplinelor din post; - Îndrumarea lucrărilor de licență și de dizertație; - Activități de îndrumare a cercetării științifice studentești; - Evaluarea activităților studenților (examene finale, verificări pe parcurs, examene parțiale, referate) - Activități de asistență la examene și alte forme de evaluare a studenților; - Elaborarea și publicarea de lucrări științifice în domeniul aferent disciplinelor din post; - Participarea la elaborarea de lucrări științifice în domeniile de interes ale departamentului; - Pregătire individuală (autoperfecționare), inclusiv perfecționarea propriei pregătiri pedagogice; - Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a. în domeniul de activitate sau în domenii complementare; - Participarea la elaborarea de cursuri, teste, aplicații, ghiduri de studiu, etc. - Organizează practica de specialitate a masteranzilor |
| Duties/activities related to the job | <p>Duties and activities pertaining to the position:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducting courses and seminars related to the disciplines of the position; - Guiding bachelor's and dissertation theses; - Supervising student scientific research activities; - Evaluating student activities (final exams, ongoing assessments, midterms, various papers); - Assisting with exams and other forms of student evaluation; - Developing and publishing scientific papers in the relevant field of the position's disciplines; - Participating in the development of scientific papers in the department's areas of interest; - Individual preparation (self-improvement, professional self-development), including enhancing one's pedagogical preparation; - Participating in conferences, symposiums, congresses, etc., in the field of activity or complementary fields; - Contributing to the development of courses, tests, applications, study guides, etc.; - Organizing specialized internships for master's students. |
| Salariul minim de incadrare/ Engagement min. salary | <ul style="list-style-type: none"> - în conformitate cu prevederile din Legea-cadru nr. 153 din 28 iunie 2017, cu modificările și completările ulterioare, privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice. - in accordance with the provisions of the Law-frame no. 153 of 28 June 2017, with subsequent amendments, on the salary of the personnel paid from public funds. |
| Înscrierea la concurs/Application process period | <p>Conform calendarului concursului See recruitment calendar https://posturivacante.upb.ro/didactice/</p> |
| Data susținerii probelor Locul susținerii / Date of recruitment process unfolding Place of recruitment process unfolding | <p>https://posturivacante.upb.ro/didactice/</p> |
| Comunicarea rezultatelor/ Announcement of results | <p>Ziua desfășurării ultimei probe de concurs conform programării probelor/ Last day of the recruitment process, according to the schedule.</p> |

| | |
|---|---|
| Perioadă de contestații/ Contestation deadline | <p>3 zile lucrătoare după comunicarea rezultatelor conform calendarului concursului (exclusiv pentru nerespectarea procedurilor legale de concurs)/ Within 3 working days since the announcement of the results (only limited to breach of recruitment legal procedures)</p> |
| Tematica probelor de concurs/ Contest examination themes | <p>Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului - FE.TMC) Pedagogy I (Fundamentals of Pedagogy. Curriculum Theory and Methodology).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dimensiuni clasice și noi ale educației. Domenii de competență, roluri și responsabilități ale profesorului din prisma noilor educații (educație digitală și AI; educație pentru diversitate și incluziune; educație pentru sănătate; consiliere și orientare școlară)./ Competency areas in Education; teachers' roles and responsibilities from the perspective of new educations - digital education and AI integration; education for DEI (Diversity, Equity, and Inclusion); education for health; school and career counseling. 2. Educația pe tot parcursul vieții. Învățarea personalizată în era automatizării; integrarea tehnologiei în strategii contemporane de predare-învățare. Autoeducația și formarea continuă ca imperativ etic în societatea contemporană. De la generația Alpha la baby boomers./ Lifelong learning. Personalized learning in the era of automation; integrating technology into contemporary teaching and learning strategies. Self-education and continuous learning as an ethical imperative in contemporary society. From Generation Alpha to Baby Boomers. 3. Finalitățile educației și impactul în cadrul comunității și ecosistemelor sociale (dezvoltare comunitară, leadership și coaching)/ The educational purposes and their role within the communities and social ecosystems (community development, leadership and coaching) 4. Postmodernism în educație. Deconstrucția autorității și meta-reflecția în clasă./ Postmodernism in education. Deconstruction of authority and meta-awareness in classroom. 5. Explorarea conceptului de educație integrală în era post-COVID: implicații pentru dezvoltarea morală, emoțională, spirituală și fizică. Cultura generală în educația postmodernă./ Exploring integral education in post-COVID times: implications for moral, emotional, spiritual, and physical development. 6. Consiliere și orientare. Impactul serviciilor de consiliere școlară în integrarea socio-profesională a noilor generații. Rolul consilierului școlar în promovarea stării de bine a elevilor și în comunitatea extinsă./ Counseling and guidance. Exploring the impact of school counseling services on the socio-professional integration of the new generations. The school counselor's role in promoting mental health and well-being among students and community at large. 7. Componente și tipuri curriculare. Caracteristici și criterii de selecție a conținutului învățământului, orientări privind structura conținutului în învățământul profesional și tehnic. Modele de proiectare a curriculumului pentru învățământul tehnic și profesional contemporan./ Curricular components and types. Characteristics and selection criteria of content, guidelines for content structure in the vocational and technical curriculum. Curriculum Design Models for Green Technical and Vocational Education. <p>Bibliografie/Bibliography</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botnariuc, P., Cucos, C., Glava, C., Iancu, D., Ilie, M., Istrate, O., ... & Velea, S. (2020). <i>Școala online. Elemente pentru inovarea educației. Raport de cercetare evaluativă</i>. București: Editura Universității din București. • Ciolan, L. (2008). <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. [Integrated learning. Fundamentals for a transdisciplinary curriculum]</i>. Iași: Editura Polirom • Cucos, C. (2017). <i>Educația: reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>. Iași: Polirom. • Kirschner, P.A., & Hendrick, C. (2020). <i>How Learning Happens: Seminal Works in Educational Psychology and What They Mean in Practice</i> (1st ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9780429061523 • Marshall, S. (2016). <i>A Handbook for Leaders in Higher Education: Transforming teaching and learning</i>. Routledge Publishing. |

- OECD (2022), *Education at a Glance 2022: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>.
- Popovici Borzea, Anca (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Iași, Editura Polirom.
- Siegel, Harvey (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, Oxford Handbooks (2009; online edn, Oxford Academic, 2 Jan.2010), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195312881.001.0001>
- Șerbănescu, L., Bocoș, M.-D., & Iojă, I. (2020). *Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice* [Management of in-service teacher training programmes]. Polirom
- Șerbănescu, L., Găbureanu S., (coord.). (2015). *Pedagogie: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Vol. 1. București: Editura Politehnica
- Tacea, A. F. (2017). *Evaluarea curriculumului: modele și instrumente*. Editura Universității din București-Bucharest University Press.
- Voogt, J.M., Pieters, J.M., Handelzalts, A. (2016). *Teacher Collaboration in Curriculum Design Teams: Effects, Mechanisms, and Conditions*. *Educational Research and Evaluation*, 22(3-4), 121-140. <https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1247725>

Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării – TMI.TME)

Pedagogy II (Teaching Theory and Methodology. Assessment Theory and Methodology).

1. Procesul de învățământ ca relație predare – învățare- evaluare. Educație pentru sustenabilitate/
The learning process as a teaching-learning-assessment relationship. Education for sustainability
2. Strategii de predare, învățare și evaluare în medii digitale. Abilități de predare și evaluare în mediul online./
Instructional, learning, and assessment strategies in digital environments. Teaching and assessment skills in the online environment.
3. Surse de erori în evaluare în procesul de învățământ. Adresarea credințelor limitative în învățare./
Sources of errors and strategies to minimize assessment errors in education. Addressing limiting beliefs in learning.
4. Abordări contemporane în predare și învățare din perspectiva diversității din clasă./
Contemporary approaches to teaching and learning from the perspective of classroom diversity.
5. Comunicarea didactică în procesul de învățământ. Impactul implementării formatului online și hibrid în comunicarea didactică la clasă în era post-Covid. Aspecte practice legate de implicarea elevilor în procesul educațional.
Communication in the learning process. The impact of implementing online and hybrid formats in educational communication in the post-Covid era. Practical aspects related to student engagement.
6. Evaluarea în procesul de învățământ. Reforma evaluării: perspectiva studiilor internaționale (PISA, TIMSS, ICSS s.a) /
Assessment in education. Assessment reform in education, from the angle of international assessments (PISA, TIMSS, ICSS, etc.)
7. Procesul de învățământ și stimularea creativității elevilor în activitatea didactică. Strategii de stimulare a creativității elevilor la clasă. The learning process and creativity in teaching. Strategies to stimulate students' creativity in the classroom.

Bibliografie/Bibliography

- De Bruyckere, P., Hulshof, C., & Missinne, L. (2022). *The psychology of great teaching: (almost) everything teachers ought to know* (1st ed.). Corwin.
- Doucet, A. (2018) - *Teaching in the Fourth Industrial Revolution: Standing at the Precipice*. Routledge Publishing House.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.
- Iucă, R.B. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, ediția a II-a. Iași: Editura Polirom.
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Polirom.
- Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației interculturale interculturale: diversitate, minorități, echitate*. Polirom
- OECD (2019), *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- OECD (2021), *Teachers and Leaders in Vocational Education and Training*, OECD Reviews of Vocational Education and Training, OECD Publishing, Paris,

<https://doi.org/10.1787/59d4fbb1-en>.

- Paniagua, A. and D. Istance (2018). *Teachers as Designers of Learning Environments: The Importance of Innovative Pedagogies, Educational Research and Innovation*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264085374-en>.
- Siegel, Harvey (ed.), *The Oxford Handbook of Philosophy of Education*, Oxford Handbooks (2009; online edn, Oxford Academic, 2 Jan.2010), <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195312881.001.0001>
- Șerbănescu, L., Lițoiu, N. (coord.) (2015). *Pedagogie: Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării*, Vol. 2. București: Editura Politehnica Press.
- Wogu, I. A. P., Misra, S., Olu-Owolabi, E. F., Assibong, P. A., Udoh, O. D., Ogiri, S. O., & Damasevicius, R. (2018). Artificial intelligence, artificial teachers and the fate of learners in the 21st century education sector: Implications for theory and practice. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*, 119(16), 2245-2259.

Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu

Teaching Practice in Compulsory Pre-university Education

1. Practica observativă: rolul școlii în cadrul comunității/
Observational practice in Teachers' Education programs: the role of the school within the community.
2. Specificul activităților organizației școlare/
Specific activities of the school organization
3. Documente curriculare principale și elaborate de profesor/
Curricular documents developed by teachers.
4. Integrarea tehnologiei în activitatea didactică. Strategii de integrare a tehnologiei în relație cu teoriile ale învățării /
Integrating technology into teaching. Strategies for integrating technology in relation to learning theories.
5. Principii și strategii de design în proiectarea activităților de învățare pentru învățământul profesional și tehnic/
Strategies and principles in designing learning activities in vocational and technical education
6. Organizarea și desfășurarea activităților didactice /
Management of teaching activities
7. Indicatori de evaluare și autoevaluare formativă în practica pedagogică/
Assessment and formative self-assessment indicators in teacher training practicum activities

Bibliografie/Bibliography:

- Anderson, L. W., and Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*. Iași: Polirom
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Kiomi Matsumoto-Royo, María Soledad Ramírez-Montoya (2021). *Core practices in practice-based teacher education: A systematic literature review of its teaching and assessment process*, *Studies in Educational Evaluation*, Volume 70, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101047>.
- Lițoiu, N., Șerbănescu, L., Chicioareanu, T., Bălănescu, R., Stancu, I., Negreanu, M., Tebeanu, V., Neagu, S., Chircu, S., Găbureanu, S., Hainagiu, S., Epurescu, E.O., Ianoș, G., Părvan, A. (2016). *Îndrumar de practică pedagogică*. București: Editura Politehnica Press.
- Manolescu, M. (2006). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliul de practică pedagogică*. Ministerul Educației și Cercetării.
- Marzano, R. G. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
- Moldoveanu, M., Oproiu, G.C. (2003). *Repere didactice și metodice în predarea disciplinelor tehnice*. București: Editura Printech.
- Oproiu, G.C. (2003). *Elemente de didactică disciplinelor tehnice*. București: Editura Printech.
- Popovici, M.M., Chicioareanu, T.D. (2003). *Proiectarea didactică*. București: Editura Printech.
- a. Șerbănescu, L., Lițoiu, N. (coord.) (2015). *Pedagogie: Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării*, Vol. 2. București: Editura Politehnica Press.

Descrierea procedurii de concurs/ Evaluation criteria

- Candidatul va fi evaluat de către comisia de concurs din perspectiva:
The candidate shall be evaluated by the commission as regards the following:
- a) relevanței și impactului rezultatelor științifice;/
relevance and impact of scientific results;
 - b) capacității candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători;/
candidate's ability to supervise students or young researchers;
 - c) competenței didactice;
didactic competence;

| | |
|---|--|
| | <p>d) capacitatii de a transfera cunoștințele sale către mediul economic sau social ori de a populariza propriile rezultate științifice; ability to transfer their knowledge to the economic or social environment, or to publish their own scientific results;</p> <p>e) capacitatii de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor științifice ale acestuia, în funcție de specificul domeniului;/ teamwork skills and effectiveness of their scientific collaboration in function of the field specifics.</p> <p>f) capacitatii de a derula sau conduce proiecte de cercetare-dezvoltare;/ the ability of running or managing research development;</p> <p>g) experienței profesionale în alte instituții decât POLITEHNICA București / professional experience in other institutions than POLITEHNICA Bucharest</p> |
| <p>Lista completa a documentelor pe care candidatii trebuie sa le includa în dosarul de concurs/ Full list of documents the candidates have to include in the application file</p> | <p>Conform cu metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante https://posturivacante.upb.ro/wp-content/uploads/2022/02/Metodologie.Concurs.UPB_.Modificata-2022.pdf/</p> <p>In accordance with the methodology regarding the recruitment process for the vacant didactic and research positions https://posturivacante.upb.ro/wp-content/uploads/2022/02/Metodologie.Concurs.UPB_.Modificata-2022.pdf/</p> |
| <p>Adresa la care trebuie transmis dosarul de concurs/ Address where the application file has to be sent</p> | <p>- Rectorat, camera R207 (Centrul Universitar București);/ Rectorate Building, room R207 (Bucharest University Centre) și/and - Departament FCDSSU – dosar în format electronic dfcdssu@upb.ro Department FCDSSU - digital dossier to dfcdssu@upb.ro</p> |