

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București

Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe SocioUmane Informații concurs post nr. 70 Asistent universitar perioada determinată

Poziția în statul de funcții/	70
Funcție	Asistent universitar
Disciplinele din planul de învățământ	Psihologia educației (P.E.), Managementul clasei de elevi
Domeniu științific	Științe ale educației
Descriere post	Activități specifice postului: Postul didactic de asistent universitar, perioadă determinată, vacant, poziția 70 în Statul de funcții, aprobat pentru anul universitar 2024-2025, face parte din domeniul științific Științe ale educației . Îndeplinirea normei universitare este de 12 ore convenționale. Suma totală a orelor dintr-o normă didactică sau de cercetare este de 1720 ore pe an. Ocuparea acestui post necesită studii de specialitate în domeniul de referință (licență și doctorat) și implică îndeplinirea criteriilor Metodologia organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice în UPB. Titularul postului este subordonat direct Directorului DFCDSSU și asigură aplicarea conținutului fișelor disciplinelor prin cursuri, seminarii, lucrări și aplicații practice; elaborează lucrări practice și alte materiale didactice necesare învățământului și cercetării științifice; pregătește și conduce seminarii, lucrări și aplicații practice la disciplina la care este desemnat, în conformitate cu planurile de învățământ aprobate; îndrumă pregătirea școlară a studenților; promovează masteratele și programele DFCDSSU pentru ocuparea locurilor bugetate.
Activități specifice postului:	
Atribuțiile/activitățile aferente	Atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs: - Susținerea seminarelor aferente disciplinelor din post; - Activități de îndrumare a cercetării științifice studențești; - Evaluarea activităților studenților (examene finale, verificări pe parcurs, examene parțiale, referate) - Activități de asistență la examene și alte forme de evaluare a studenților; - Elaborarea și publicarea de lucrări științifice în domeniul aferent disciplinelor din post; - Participarea la elaborarea de lucrări științifice în domeniile de interes ale departamentului; - Pregătire individuală (autoperfecționare), inclusiv perfecționarea propriei pregătiri pedagogice; - Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a. în domeniul de activitate sau în domenii complementare; - Participarea la elaborarea de cursuri, teste, aplicații, ghiduri de studiu, etc. - Organizează practica de specialitate a masteranzilor
Salariul minim de incadrare	- în conformitate cu prevederile din Legea-cadru nr. 153 din 28 iunie 2017, cu modificările și completările ulterioare, privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice.
Înscrierea la concurs	Conform calendarului concursului https://posturivacante.upb.ro/didactice/
Data susținerii probelor Locul susținerii	https://posturivacante.upb.ro/didactice/
Comunicarea rezultatelor	Ziua desfășurării ultimei probe de concurs conform programării probelor
Perioadă de contestații	3 zile lucrătoare după comunicarea rezultatelor conform calendarului concursului (exclusiv pentru nerespectarea procedurilor legale de concurs)
Tematica probelor de concurs	Psihologia Educației (P.E.) Psihologia Educației – disciplină teoretică și aplicativă. 1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică Obiect de studiu. 2. Educația ca fenomen complex. Perspectiva psihologică asupra educației; 3. Locul și rolul Psihologiei Educației în pregătirea viitorilor profesori-ingineri Metode de cunoaștere a personalității elevului. 1. Metode de cercetare științifică în psihologie 2. Prezentare analitică a principalelor metode de cunoaștere a elevului și a fișei psihopedagogice Factorii dezvoltării psihice umane 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii fundamentali ai dezvoltării psihice – ereditatea, mediul, educația, și cei complementari (evenimentele de viață, emergența psihică, autodeterminarea) 3. Particularități de învățare specifice vârstelor școlare. Dezvoltarea cognitivă, afectivă și socio-morală specifică copilăriei, pubertății și adolescenței 4. Teoria atașamentului.

Structura și dinamica Sistemului Psihic Uman.

1. Componentele intelectului.

2. Componentele procesual-reglatorii: Voința. Afectivitate. Motivație conștientă și inconștientă

Structura și dinamica personalității

1. Teorii ale personalității

2. Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității copilului

3. Temperamentul - componenta dinamico-energetică a personalității: definire, clasificare, tablourile temperamentale, locul și rolul temperamentului în sistemul de personalitate

4. Caracterul - componenta relațional-valorică și de autoreglare a personalității: definire, structură, sistemul trăsăturilor și atitudinilor caracteriale, clasificarea atitudinilor, locul și rolul caracterului în sistemul de personalitate. Formarea caracterului.

5. Aptitudinile - componenta instrumental-operatională a personalității: definire, caracterizare generală, clasificare. Inteligența ca aptitudine generală. Teoria inteligențelor multiple. Inteligență emoțională. Identificare și gestionare emoțională

6. Creativitatea ca dimensiune a personalității. Dezvoltarea creativității la elevi și profesori

Învățarea - componentă a procesului de învățământ

1. Conceptul de învățare. Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării

2. Teorii ale învățării

3. Condițiile interne și externe ale învățării. Sisteme neuronale de suport al învățării. Dezvoltarea creierului uman în ontogeneză.

4. Tipurile de învățare – învățare autoreglată. Motivația și afectivitate în învățare.

5. Probleme psihologice ale evaluării și autoevaluării în învățarea din școală.

Succesul și reușita, insuccesul și nereușita în activitatea educațională

1. Stiluri de învățare – învățarea eficientă

2. Stări emoționale negative – anxietate și depresie în nereușita educațională

Orientarea și selecția școlară și profesională. Consilierea școlară și a carierei

1. Aspecte psihologice ale activității de orientare și selecție școlară și profesională. 2. Aspecte psihologice ale activității de consiliere școlară

Managementul clasei de elevi

Evaluarea situației actuale și înțelegerea funcționării interioare a clasei de elevi

1. Introducere în managementul transformativ al clasei

2. Clasificarea abordărilor privind managementul clasei și evoluția continuumului stilului de predare

Explorarea naturii dinamicii clasei și a motivației elevilor

3. Explorarea componentelor fundamentale ale mediului din sala de clasă

4. Promovarea unor așteptări clare și împărtășite în clasă: piatra de temelie a clasei eficiente

5. Managementul tehnic eficient:

Promovarea unei culturi a ascultării, respectului și eficienței în sala de clasă

6. Examinarea strategiilor motivaționale

Ce îi face pe elevi să fie interesați?

7. Promovarea unei psihologii a succesului la elevi

Dezvoltarea unei societăți democratice funcționale la clasă

8. Crearea de legături colective în clasă cu ajutorul unui contract social

9. Dezvoltarea unor consecințe logice și conexe în cadrul contractului social - și de ce să evităm utilizarea pedepselor

10. Implementarea contractului social și promovarea responsabilității elevilor

Bunele practici de predare duc la un bun management

11. Instruirea transformativă la clasă și legătura dintre pedagogie și management

12. Gestionarea eficientă a clasei bazate pe cooperare

Remediarea fără constrângere

13. O abordare de tip Win-Win a rezolvării conflictelor și a potențialelor lupte de putere

14. Schimbarea tiparului de identitate negativă și gestionarea cu succes a comportamentului dificil al elevilor

Adoptarea unei mentalități transformative

15. Sala de clasă transformativă

Implementarea unei abordări de tip 1 (profesor facilitator) și crearea unei comunități în clasă

16. Mentalitatea transformativă și transformarea gândirii dvs. într-un aliat

Bibliografie

Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, București, Editura Polirom

Albert, L. (2003). Cooperative discipline: Teacher's handbook. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică

Anyon, J. (1981). Social class and school knowledge. Curriculum Inquiry, 11, 3–42.

Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;

Burden, P. (2003). Classroom management: Creating a successful learning community.

	Hoboken, NJ: Wiley. Comer, R. J., Gould, E., & Furnham, A. (2013). Psychology. Wiley. Covey, S. (2016). Cele șapte deprinderi ale persoanelor eficace. ALL. Crahay, M. (2009), Psihologia educației, București, Editura Trei Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom Duchesne, S., (2012), Educational psychology. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning. Evertson, C. M., Anderson, C. W., Anderson, L. M., & Brophy, J. E. (1980). Relationships between classroom behaviors and student outcomes in junior high mathematics and English classes. American Educational Research Journal, 17(1), 43–60. Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei Harris, A. (1998). Effective teaching: A review of the literature. School Leadership and Management, 18(2), 169–183. Hellman, D. A., & Beaton, S. (1986). The pattern of violence in urban public schools: The influence of school and community. Journal of Research in Crime and Delinquency, 23 Hines, C., Cruickshank, D., & Kennedy, J. (1985). Teacher clarity and its relationship to student achievement and satisfaction. American Educational Research Journal, 22, 87–99. Hoy, A. W. (2016). Educational psychology (13th ed.). Pearson Education. Jackson, P. W. (1968) Life in classrooms. New York: Teachers College Press. Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier. Pianta, R. C. (2006). Classroom management and relationships between children and teachers: Implications for research and practice. În C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), Handbook of classroom management (pp. 685–709). Mahwah, NJ: Erlbaum. Porumb.I., Negreanu C.M., Crăciun A., (2015), Psihologia educației, București, Editura Universitară Richardson, V., & Fallona, C. (2001). Classroom management as method and manner. Journal of Curriculum Studies, 33(6), 705–728. Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. Urban Review, 3(1), 16–20. Salomon, G., & Perkins, D. (1998). Individual and social aspects of learning. Review of Research in Education, 23, 1998, 1–24. Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom Skiba, R. J., & Rausch, K. (2006). Zero tolerance, suspension, and expulsion: Questions of equity and effectiveness. În C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), Handbook of classroom management (pp. 1063–1088). Mahwah, NJ: Erlbaum. Slavin, R. E. (2014). Educational psychology: theory and practice (Tenth edition). Pearson. Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER Vrabie, D, Știr. C(2004), Psihologia educației, Editura Fundației Universitare,,Dunărea de Jos Wong, H., & Wong, R. (1991). First days of school: How to be an effective teacher. Mountain View, CA: Wong Publications. Yoon, J. (2002). Teacher characteristics as predictors of teacher-student relationships: Stress, negative affect, and self-efficacy Social Behavior and Personality: An International Journal, 30(5), 485–493.
Descrierea procedurii de concurs	Candidatul va fi evaluat de către comisia de concurs din perspectiva: - relevanței și impactului rezultatelor științifice; - capacitatii candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători; - competenței didactice; - capacitatii de a transfera cunoștințele sale către mediul economic sau social ori de a populariza propriile rezultate științifice; - capacitatii de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor științifice ale acestuia, în funcție de specificul domeniului; - capacitatii de a derula sau conduce proiecte de cercetare-dezvoltare; - experienței profesionale în alte instituții decât POLITEHNICA București
Lista completa a documentelor pe care candidatii trebuie sa le includa în dosarul de concurs	Conform cu metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante https://upb.ro/wp-content/uploads/2022/05/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2024.pdf
Adresa la care trebuie transmis dosarul de concurs	- Rectorat, camera R207 (Centrul Universitar București);și - Departament FCDSSU – dosar în format electronic dfcdssu@upb.ro