

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie Politehnica București
Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane
Informații concurs post nr 86 pe perioadă nedeterminată

Poziția în statul de funcții	poziția 86
Funcție	asistent
Disciplinele din planul de învățământ	Instruire asistată de calculator, Didactica Specializării, Managementul clasei de elevi, Practică pedagogică III (specialitate) Practică pedagogică IV (specialitate)
Domeniu științific	Științe ale educației
Descriere post	<p>Activități specifice postului: Postul didactic de asistent universitar, perioadă nedeterminată, vacant, poziția 86 în Statul de funcții, aprobat pentru anul universitar 2025-2026, face parte din domeniul științific Științe ale educației. Îndeplinirea normei universitare este de 18 ore convenționale. Suma totală a orelor dintr-o normă didactică sau de cercetare este de 1720 ore pe an. Ocuparea acestui post necesită studii de specialitate în domeniul de referință (licență și doctorat) și implică îndeplinirea criteriilor Metodologia organizării și desfășurării concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice în UPB. Titularul postului este subordonat direct Directorului DFCDSSU și asigură aplicarea conținutului fișelor disciplinelor prin cursuri, seminarii, lucrări și aplicații practice; elaborează lucrări practice și alte materiale didactice necesare învățământului și cercetării științifice; pregătește și conduce seminarii, lucrări și aplicații practice la disciplina la care este desemnat, în conformitate cu planurile de învățământ aprobate; îndrumă pregătirea școlară a studenților; promovează masteratele și programele DFCDSSU pentru ocuparea locurilor bugetate.</p>
Atribuțiile/activitățile aferente	<p>Atribuțiile/activitățile aferente postului scos la concurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Susținerea seminarelor aferente disciplinelor din post; - Activități de îndrumare a cercetării științifice studențești; - Evaluarea activităților studenților (examene finale, verificări pe parcurs, examene parțiale, referate) - Activități de asistență la examene și alte forme de evaluare a studenților; - Elaborarea și publicarea de lucrări științifice în domeniul aferent disciplinelor din post; - Participarea la elaborarea de lucrări științifice în domeniile de interes ale departamentului; - Pregătire individuală (autoperfecționare), inclusiv perfecționarea propriei pregătiri pedagogice; - Participarea la conferințe, simpozioane, congrese ș.a. în domeniul de activitate sau în domenii complementare; - Participarea la elaborarea de cursuri, teste, aplicații, ghiduri de studiu, etc. - Organizează practica de specialitate a masteranzilor
Salariul minim de încadrare	în conformitate cu prevederile din Legea-cadru nr. 153 din 28 iunie 2017, cu modificările și completările ulterioare, privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice
Înscrierea la concurs	Conform calendarului concursului https://posturivacante.upb.ro/didactice/
Data susținerii probelor Locul susținerii	https://posturivacante.upb.ro/didactice/
Comunicare a rezultatelor	Ziua desfășurării ultimei probe de concurs conform programării probelor

Perioadă de contestații	3 zile lucrătoare după comunicarea rezultatelor conform calendarului concursului (exclusiv pentru nerespectarea procedurilor legale de concurs)
Tematica probelor de concurs	<p>Tematica probelor de concurs</p> <p>Didactica specializării</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Structura învățământul preuniversitar obligatoriu. Evoluția Învățământului Profesional și Tehnic în România 2. Curriculumul Național pentru învățământul preuniversitar obligatoriu. Particularități ale Curriculumului Național pentru Învățământul Profesional și Tehnic: structură, modularizare 3. Finalități ale învățământului preuniversitar obligatoriu. Particularități ale Învățământului Profesional și Tehnic 4. Proiectarea demersului didactic în învățământul preuniversitar obligatoriu. Aspecte particulare în Învățământului Profesional și Tehnic 5. Proiectarea activității didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu. Particularități în proiectarea activității didactice la disciplinele/modulele de specialitate 6. Tipuri de rezultate ale învățării. Formularea obiectivelor de învățare 7. Metode și tehnici de instruire. Abordari inovative în predarea disciplinelor din învățământul preuniversitar obligatoriu. Particularități în predarea disciplinelor/modulelor de specialitate 8. Mediul de instruire și specificitatea mijloacelor folosite în predarea disciplinelor din învățământul preuniversitar obligatoriu. Particularități în predarea disciplinelor/modulelor de specialitate 9. Organizarea și desfășurarea activității didactice în învățământul preuniversitar obligatoriu. Aspecte specifice organizării și desfășurării activității didactice la disciplinele / modulele de specialitate 10. Strategii de instruire în predarea disciplinelor din învățământul preuniversitar obligatoriu și a modulelor de specialitate specifice Învățământului Profesional și Tehnic 11. Strategii și instrumente de evaluare a rezultatelor învățării la disciplinele din învățământul preuniversitar obligatoriu și a modulelor de specialitate specifice Învățământului Profesional și Tehnic <p>Bibliografie/Bibliography:</p> <p>Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (Eds.). (2001). <i>A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives</i> (Complete ed.). Longman.</p> <p>Bloom, B., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). <i>Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain</i>. David McKay Co Inc.</p> <p>Bocoș, Mușata-Dacia, (2013), <i>Instruirea interactivă</i>, Iași, Editura Polirom.</p> <p>Cerghit Ioan, <i>Metode de invatamant</i>, Iași, Editura Polirom, 2011.</p> <p>Frantiska, Joseph Jr., (2018). <i>Visualization Tools for Learning Environment Development</i>, 1st Edition, Springer International Publishing.</p> <p>Frey, Nancy, Fisher, Douglas (2011). <i>The Formative Assessment Action Plan, Practical Steps to More Successful Teaching and Learning</i>. Association for Supervision and Curriculum Development, Alexandria, Virginia USA.</p> <p>Găbureanu, S., Manasia, L. (2015). <i>Strategii didactice în pedagogie, Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Vol. 2. Editura Politehnica Press, București.</p> <p>Hattie, John (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>. București: Editura TREI.</p> <p>Instance, D., & Paniagua, A. (2019). <i>Learning to Leapfrog: Innovative Pedagogies to Transform Education</i>. Center for Universal Education at Brookings.</p> <p>Keeley, P. (2008). <i>Science formative assessment: 75 practical strategies for linking assessment, instruction, and learning</i>. Corwin Press.</p> <p>Mager, R. F. (1997). <i>Preparing instructional objectives: A critical tool in the development of effective instruction</i> (3rd ed). Center for Effective Performance.</p> <p>Marzano, J. Robert, (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. București: Editura TREI.</p> <p>Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă: Fundamente și practici de succes</i>. Polirom</p> <p>Oprea, Crenguța, Lăcrămioara, (2009) <i>Strategii didactice interactive</i>, București, EDP. RA</p> <p>Oproiu G.C.,(2003) <i>Elemente de didactica disciplinelor tehnice</i>, Ed. Printech, București.</p> <p>Orlich, D. C., Harder, R. J., Trevisan, M. S., Brown, A. H., & Miller, D. E. (2017). <i>Teaching strategies: A guide to effective instruction</i> (11th edition). Cengage Learning.</p> <p>Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. <i>Educational Research Review</i>, 22, 74–98.</p> <p>Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>. Polirom</p> <p>Popovici, M.M., Chicioreanu, T. D., (2003) <i>Proiectarea didactică</i>, Ed. Printech, București.</p>

Serravallo, Jennifer (2010). *Teaching Reading in Small Groups: Differentiated Instruction for Building Strategic, Independent Readers*, Heinemann

Șerbănescu, L., Lițoiu, N., Mircescu, M., Găbureanu, S., Bălănescu, R., Chircu, S., Epurescu, O., Manasia, L., și Pârvan, A. (2015). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. București: Politehnica Press.

Șerbănescu, L., Mircescu, M., Găbureanu, S., Bălănescu, R., Chircu, S., Epurescu, O., Manasia, L., și Pârvan, A. (2015). *Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. București: Politehnica Press.

Zhang, M. (2023). "Groupwork or teamwork?": Creating the same page for improving team-based learning experience. *Communication Teacher*, 37(1), 30–34.

Instruire asistată de calculator

1. Fundamente teoretice ale integrării tehnologiei în activitatea didactică. Strategii de integrare a tehnologiei în relație cu teorii ale învățării
2. Crearea resurselor digitale pentru activitatea didactică. Softuri și instrumente digitale pentru crearea resurselor digitale. Aspecte pedagogice în crearea resurselor digitale
3. Folosirea noilor tehnologii în activitatea didactică. Utilizarea instrumentelor și tehnologiilor digitale actuale pentru planificarea, organizarea, proiectarea și livrarea instruirii.
4. Comunicarea mediată de tehnologie. Softuri și instrumente digitale folosite în comunicarea educațională
5. Instrumente și tehnologii digitale actuale pentru crearea de contexte de învățare mixtă. Modele de învățare mixtă.
6. Norme de conduită privind folosirea etică și legală a instrumentelor și tehnologiilor digitale actuale în educație. Dreptul de autor. Măsuri pentru evitarea încălcării drepturilor de autor
7. Evaluarea și selecția softurilor educationale

Bibliografie/Bibliography:

Adams, C. (2019). TPACK Model: The Ideal Modern Classroom. In *Technology and the Curriculum: Summer 2019. Power Learning Solutions*.

Buzan, T.; Buzan, B. (2012); *Hărți mentale*, București, Editura Curtea veche Publishing, pag 114-115, 177.

Cerghit, I. (2008). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. Polirom.

DQ Institute. (2019). *DQ Global Standards Report 2019 Common Framework for Digital Literacy, Skills and Readiness*.

Florida Center for Instructional Technology (FCIT). (2019). *The Technology Integration Matrix*.

Graham, C. R. (2014). *Emerging practice and research in blended learning*. In *Handbook of distance education*. Routledge.

Harasim, L., *Learning theory and online technology*. Second ed., New York and London, Taylor & Francis Group, Routledge, 2017.

Iucu, R. (2008). *Instruirea școlară: Perspective teoretice și aplicative (Ediția a 2-a revăzută și adăugită)*. Polirom.

ISTE Standards: For Educators. (2023).

Keengwe, J., *Handbook of Research on Digital Content, Mobile Learning, and Technology Integration Models in Teacher Education*, A volume in the *Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series*, IGI Global, PA USA, 2018

Mansi, A. (2015). *Technology mediated communication: Changing the way we learn*. *Researchpaedia*, 2(1), 33–40.

Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă: Fundamente și practici de succes*. Polirom

Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2014). *Integrating educational technology into teaching*, Sixth Edition, Pearson Education Limited, 2014.

Tucker, C. R. (2022). *The complete guide to blended learning: Activating agency, differentiation, community, and inquiry for students*. Solution Tree Press.

Practică pedagogică III / IV (specialitate)

1. Practică pedagogică IV (specialitate) Practica observativă: rolul școlii în cadrul comunității/
2. Specificul activităților organizației școlare
3. Documente curriculare principale și elaborate de profesor
4. Integrarea tehnologiei în activitatea didactică. Strategii de integrare a tehnologiei în relație cu teorii ale învățării
5. Principii și strategii de design în proiectarea activităților de învățare pentru învățământul profesional și tehnic
6. Organizarea și desfășurarea activităților didactice

7. Indicatori de evaluare si autoevaluare formativă în practica pedagogică

Bibliografie/Bibliography:

- Anderson, L. W., and Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.
- Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning. Routledge.
- Ceobanu, C. (2016). Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație. Iași: Polirom
- Kiomi Matsumoto-Royo, María Soledad Ramírez-Montoya (2021). Core practices in practice-based teacher education: A systematic literature review of its teaching and assessment process, Studies in Educational Evaluation, Volume 70, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101047>.
- Manolescu, M. (2006). Ghid de practică pedagogică. Portofoliul de practică pedagogică. Ministerul Educației și Cercetării.
- Marzano, R. G. (2015). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. București: Editura Trei.
- Oproiu C.G, Manasia L. (coord.), Îndrumar de practică pedagogică, București: Editura Politehnica Press, 2016
- Senge, P., Cambron - McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., & Kleiner, A. (2016). Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație. București: Editura Trei.
- Șerbănescu, L., Lițoiu, N., Mircescu, M., Găbureanu, S., Bălănescu, R., Chircu, S., Epurescu, O., Manasia, L., și Pârvan, A. (2015). Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. București: Politehnica Press.
- Șerbănescu, L., Mircescu, M., Găbureanu, S., Bălănescu, R., Chircu, S., Epurescu, O., Manasia, L., și Pârvan, A. (2015). Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. București: Politehnica Press.

Managementul clasei de elevi

Evaluarea situației actuale și înțelegerea funcționării interioare a clasei de elevi

1. Introducere în managementul transformativ al clasei
2. Clasificarea abordărilor privind managementul clasei și evoluția continuumului stilului de predare

Dezvoltarea unei societăți democratice funcționale la clasă

8. Crearea de legături colective în clasă cu ajutorul unui contract social
 9. Dezvoltarea unor consecințe logice și conexe în cadrul contractului social - și de ce să evităm utilizarea pedepselor
 10. Implementarea contractului social și promovarea responsabilității elevilor
- Bunele practici de predare duc la un bun management*
11. Instruirea transformativă la clasă și legătura dintre pedagogie și management
 12. Gestionarea eficientă a clasei bazate pe cooperare

Remediarea fără constrângere

13. O abordare de tip Win-Win a rezolvării conflictelor și a potențialelor lupte de putere
14. Schimbarea tiparului de identitate negativă și gestionarea cu succes a comportamentului dificil al elevilor

Adoptarea unei mentalități transformative

15. Sala de clasă transformativă
- Implementarea unei abordări de tip 1 (profesor facilitator) și crearea unei comunități în clasă
16. Mentalitatea transformativă și transformarea gândirii dvs. într-un aliat

Bibliografie

- Adams G.R., Berzonsky M.D. (2009), Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell, Bucuresti, Editura Polirom
- Albert, L. (2003). Cooperative discipline: Teacher's handbook. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Allport, G. (1991), Structura și dezvoltarea personalității, București, Editura Didactică și Pedagogică
- Anyon, J. (1981). Social class and school knowledge. Curriculum Inquiry, 11, 3–42.
- Bonchiș, E. (coord.) (2006), Introducere în psihologia personalității, Editura Universității din Oradea, Oradea;
- Burden, P. (2003). Classroom management: Creating a successful learning community. Hoboken, NJ: Wiley.
- Cabello, B., & Terrell, R. (1994). Making students feel like family: How teachers create warm and caring climates. Journal of Classroom Interaction, 29, 17–23.
- Comer, R. J., Gould, E., & Furnham, A. (2013). Psychology. Wiley.
- Covey, S. (2016). Cele șapte deprinderi ale persoanelor eficace. ALL.
- Crahay, M. (2009), Psihologia educatiei, Bucuresti, Editura Trei
- Crețu, Tinca, Psihologia vârstelor (2009), Iasi, Editura Polirom
- Duchesne, S., (2012), Educational psychology. South Melbourne, Vic.: Cengage Learning.
- Evertson, C. M., Anderson, C. W., Anderson, L. M., & Brophy, J. E. (1980). Relationships between classroom behaviors and student outcomes in junior high mathematics and English classes. American Educational Research Journal, 17(1), 43–60.
- Ginott, H., G., (2018), Intre parinte si copil. Ghid de comunicare afectuoasa, Bucuresti, Editura Humanitas

	<p>Golu, M., (2005), Dinamica personalității, Iasi, Editura Paideia</p> <p>Gordon, T., Burch N. (2012), Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii, Bucuresti, EdituraTrei</p> <p>Harris, A. (1998). Effective teaching: A review of the literature. School Leadership and Management, 18(2), 169–183.</p> <p>Hellman, D. A., & Beaton, S. (1986). The pattern of violence in urban public schools: The influence of school and community. Journal of Research in Crime and Delinquency, 23, 102–127.</p> <p>Hines, C., Cruickshank, D., & Kennedy, J. (1985). Teacher clarity and its relationship to student achievement and satisfaction. American Educational Research Journal, 22, 87–99.</p> <p>Hoy, A. W. (2016). Educational psychology (13th ed.). Pearson Education.</p> <p>Jackson, P. W. (1968) Life in classrooms. New York: Teachers College Press.</p> <p>Matthews, G., Deary, J.I., Whiteman, C.M., (2005), Psihologia personalității, Iasi, Editura Polirom</p> <p>Neacșu, I., (2010) Introducere în psihologia educației și a dezvoltării, Iasi, Editura Polirom</p> <p>Opre, A. (2002), Noi tendințe în psihologia personalității, Cluj-Napoca, Editura ASCR</p> <p>Piaget, J., (2008), Psihologia inteligenței, Bucuresti, Editura Cartier.</p> <p>Pianta, R. C. (2006). Classroom management and relationships between children and teachers: Implications for research and practice. În C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), Handbook of classroom management (pp. 685–709). Mahwah, NJ: Erlbaum.</p> <p>Porumb.I., Negreanu C.M., Crăciun A., (2015), Psihologia educației, București, Editura Universitară</p> <p>Richardson, V., & Fallona, C. (2001). Classroom management as method and manner. Journal of Curriculum Studies, 33(6), 705–728.</p> <p>Roco, M. (2004), Creativitatea și inteligența emoțională, Iasi, Editura Polirom</p> <p>Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1968). Pygmalion in the classroom. Urban Review, 3(1), 16–20.</p> <p>Salomon, G., & Perkins, D. (1998). Individual and social aspects of learning. Review of Research in Education, 23, 1998, 1–24.</p> <p>Sălăvastru, D.,(2004), Psihologia educației, Iasi, Editura Polirom</p> <p>Skiba, R. J., & Rausch, K. (2006). Zero tolerance, suspension, and expulsion: Questions of equity and effectiveness. În C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Eds.), Handbook of classroom management (pp. 1063–1088). Mahwah, NJ: Erlbaum.</p> <p>Slavin, R. E. (2014). Educational psychology: theory and practice (Tenth edition). Pearson.</p> <p>Stancu, I. (2005), Mic tratat de consiliere psihologică și școlară, București, Editura SPER</p> <p>Vrabie, D., Știr. C (2004) , Psihologia educației, Editura Fundației Universitare „Dunărea de Jos”, Galați</p> <p>Wong, H., & Wong, R. (1991). First days of school: How to be an effective teacher. Mountain View, CA: Wong Publications.</p> <p>Yoon, J. (2002). Teacher characteristics as predictors of teacher-student relationships: Stress, negative affect, and self-efficacy Social Behavior and Personality: An International Journal, 30(5), 485–493.</p>
<p>Descrierea procedurii de concurs</p>	<p>Candidatul va fi evaluat de către comisia de concurs din perspectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) relevanței și impactului rezultatelor științifice; b) capacitatii candidatului de a îndruma studenți sau tineri cercetători; c) competenței didactice; d) capacitatii de a transfera cunoștințele sale către mediul economic sau social ori de a populariza propriile rezultate științifice; e) capacitatii de a lucra în echipă și eficiența colaborărilor științifice ale acestuia, în funcție de specificul domeniului; f) capacitatii de a derula sau conduce proiecte de cercetare-dezvoltare; g) experienței profesionale în alte instituții decât POLITEHNICA București
<p>lista completa a documentelor pe care candidatii trebuie sa le includa în dosarul de concurs</p>	<p>Conform cu metodologia privind ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante https://posturivacante.upb.ro/wp-content/uploads/2025/07/Metodologie-de-concurs-pentru-ocuparea-posturilor-didactice-si-de-cercetare-vacante-2025.pdf</p>
<p>adresa la care trebuie transmis dosarul de concurs.</p>	<p>- Rectorat, camera R 322-324 (Splaiul Independenței nr. 313, sector 6, București, ROMÂNIA)</p> <p>și</p> <p>- Departament FCDSSU – dosar în format electronic dfcdssu@upb.ro/</p>